

OKRUHY KE STÁTNÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠCE

UČITELSTVÍ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ PRO ZDRAVOTNICKÉ ŠKOLY

studijní program: N 7504 UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY

platné od akademického roku 2020/2021

OŠETŘOVATELSTVÍ S DIDAKTIKOU OŠETŘOVATELSTVÍ

V rámci státní závěrečné zkoušky **studenti prezentují rovněž**

METODICKÝ BALÍČEK a PORTFOLIO PEDAGOGICKÝCH PRAXÍ.

1.

- Charakteristiky lidského těla v sociokulturním smyslu; tělo coby nástroj kultury a zdroj kulturní symboliky; tělo jako významný komunikační prostředek - aplikace těchto poznatků do ošetrovatelské praxe.
- Vývoj vzdělávání v oboru ošetrovatelství v období posledních sto let (tj. od založení první Československé republiky do současnosti).

2.

- Charakteristické rysy vědních oborů a univerzitní studium v oboru ošetrovatelství.
- Analýza obsahu RVP a ŠVP pro studijní obor 53-41-M/007 Praktická sestra.

3.

- Specifická odborná terminologie oboru ošetrovatelství – Principy a vývoj ošetrovatelské diagnostické klasifikace + Aliance 3N.
- Učivo, výsledky vzdělávání a mezipředmětové vztahy podle okruhu Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče RVP pro studijní obor Praktická sestra.

4.

- Význam a formování sociálních interakcí v životě člověka, formální a neformální vztahy, vztahy založené na kooperaci, konfliktní situace – uplatnění uvedených poznatků při realizaci ošetrovatelské péče.
- Studijní zdroje, učebnice a další studijní opory se zaměřením na ošetrovatelství a ošetrovatelskou péči. Pravidla a postup analýzy obsahu učebnic, didaktická analýza učebnic.

5.

- Holistický antropologický přístup ke studiu lidského těla ve zdraví i v nemoci - využití uvedených znalostí v ošetrovatelství a při ošetrovatelské péči.
- Cíle, formy, metody, prostředky výuky, didaktické zásady a formy motivace při výuce teorie ošetrovatelství.

6.

- Ošetrovatelský proces – popis metody; principy individuálně zaměřené ošetrovatelské péče; specifika prvního a druhého kroku metody s nejméně pěti konkrétními příklady včetně diagnostických prvků, a to při využití terminologie NNN.
- Úloha třídního učitele na zdravotnických školách a vedení dokumentace (např. třídní kniha, třídní výkaz...)

7.

- Problematika fenoménu kulturní diverzity a etnocentrismu ve prospěch kulturního relativismu; uplatnění těchto znalostí v ošetrovatelské praxi.
- Příprava na vyučovací jednotku a konkrétní příklad pro výuku v rámci praktické výuky.

8.

- Poznatky ze sociální a kulturní antropologie – modelové příklady vycházející z reálného života člověka s vazbou na profilaci studenta (např. v multikulturní/interkulturní/transkulturní ošetrovatelské péči).
- Alternativní didaktické koncepce a inovace ve vazbě na ošetrovatelské předměty.

9.

- Vymezení pojmu výzkum, jeho kategorie a výzkumné designy primárních kvantitativních studií.
- Profily absolventů ošetrovatelských oborů a programů, učební studijní plány a sylaby předmětů ošetrovatelství a ošetrovatelské péče.

10.

- Hierarchie síly vědeckých důkazů podle typu/designu kvantitativních výzkumných studií, jež vědecké důkazy předkládají.
- Náhled na lidské tělo z psychologického, filozofického a spirituálního hlediska ve vazbě na identitu člověka, možnosti využití těchto poznatků při ošetrovatelské péči.

11.

- Principy hodnocení metodologické kvality primárních kvantitativních studií a popis hodnotícího nástroje RRAAM-Bo.
- Cíle, formy, metody, prostředky výuky a formy motivace při výuce ošetřování nemocných na odborné praxi ve zdravotnických zařízeních.

12.

- Sekundární výzkum – systematická review, jejich typy a metodická pravidla jejich tvorby.
- Sociokulturní a spirituální determinanty zdraví a nemoci - odlišné sociokulturní přístupy k vlastnímu zdraví a péči o ně, k posuzování etiologie nemocí, k jejich diagnostice, léčbě a ošetřování. Tradiční a netradiční, klasické a alternativní medicínské, léčitelské a laické přístupy k péči o člověka v nemoci.

13.

- Kategorie//typy odborných textů.
- Cíle, formy, metody, prostředky výuky a formy motivace při výuce praktických dovedností ošetřovatelské péče ve specializovaných učebnách.

14.

- Obsah/struktura článků s popisem realizované výzkumné studie. Standardy k publikování výzkumných studií.
- Základní pojmy sociální a kulturní antropologie.

15.

- Kvalitativní přístup ke zkoumání a jeho teoretické přístupy, kvalitativní techniky ke sběru dat, k technikám kvalitativního dotazování, rady k realizaci a zpracování kvalitativních rozhovorů.
- Cíle, formy, metody, prostředky výuky a didaktické zásady při výuce ošetřovatelství ve specializovaných učebnách.

16.

- Pojetí lidských potřeb v oboru ošetřovatelství s nejméně patnácti konkrétními příklady jejich názvů, popis třetího, čtvrtého a pátého kroku metody ošetřovatelský proces s velmi konkrétními příklady při využití terminologie NNN.
- Základní metody hodnocení somatického stavu člověka v antropologii s přesahem do ošetřovatelství a ošetřovatelské praxe.

17.

- Potřeba implementace vědeckých důkazů do odborné praxe, bariéry využívání vědeckých důkazů (evidence) v praxi a strategie k jejich překonání.
- Využití alternativní didaktické inovace, alternativních metod a aplikací při výuce na zdravotnických školách.

18.

- Metodika praxe založené na vědeckých důkazech – koncepce EBP, příklad zlepšení praxe, Oxfordský model, definice EBM a EBEd podle Sacketta, vývoj principů EBP do současnosti a česká pracoviště.
- Příprava na vyučovací jednotku a popis konkrétního příkladu v rámci výuky praktických dovedností ošetrovatelské péče ve specializovaných učebnách.

19.

- Vyhledávání výzkumných studií v elektronických zdrojích - postup rešerše ve vědeckých databázích, vhodné elektronické zdroje a osnova důkladného zápisu provedené rešerše.
- Příprava na vyučovací jednotku a popis konkrétního příkladu pro výuku v rámci odborné praxe – ošetřování nemocných ve zdravotnických zařízeních.

20.

- Popis metodiky výzkumné studie, principy formulace cílů studie a jejího názvu.
- Ukončení studia na zdravotnických školách – státní a školní maturitní zkoušky, příprava učitele dokumentace (tj. písemné, praktické, ústní maturitní zkoušky). Osobnost učitele předmětů ošetrovatelského zaměření a praktického vyučování.

poslední dílčí aktualizace: říjen 2024