

OKRUHY KE STÁTNÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠCE

UČITELSTVÍ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ PRO ZDRAVOTNICKÉ ŠKOLY

studijní program: N 7504 UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY
od akademického roku 2020/2021

OŠETŘOVATELSTVÍ S DIDAKTIKOU OŠETŘOVATELSTVÍ

- V rámci státní závěrečné zkoušky studenti prezentují rovněž **METODICKÝ BALÍČEK** a **PORTFOLIO PEDAGOGICKÝCH PRAXÍ**.
- 1.
 - Charakteristiky lidského těla v sociokulturním smyslu - jako nástroj kultury a zdroj kulturní symboliky a také jako významný komunikační prostředek pro ošetrovatelskou praxi.
 - Vývoj vzdělávání v oboru ošetrovatelství v období posledních sto let (tj. od založení první Československé republiky do současnosti). Pojetí lidských potřeb v oboru ošetrovatelství.
- 2.
 - Charakteristické rysy každého vědního oboru. Funkční vzorce zdraví M. Gordové jako základ rozvoje specifické ošetrovatelské terminologie.
 - Analýza obsahu RVP a ŠVP pro studijní obor 53-41-M/007 Praktická sestra.
- 3.
 - Specifika odborné terminologie v oboru ošetrovatelství, popis metody ošetrovatelský proces a specifika terminologií, které s uvedenou metodou souvisí.
 - Učivo, výsledky vzdělávání a mezipředmětové vztahy podle okruhu „Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče“ v RVP pro studijní obor Praktická sestra.
- 4.
 - Význam a formování sociálních interakcí v životě člověka, formální a neformální vztahy, vztahy, založené na kooperaci, konfliktní situace – uplatnění uvedených poznatků při realizaci ošetrovatelské péče.
 - Studijní zdroje, učebnice a další studijní opory se zaměřením na ošetrovatelství a ošetrovatelskou péči. Pravidla a postup analýzy obsahu učebnic, didaktická analýza učebnic.
- 5.
 - Holistický antropologický přístup ke studiu lidského těla ve zdraví i v nemoci. Využití uvedených znalostí v ošetrovatelství a při ošetrovatelské péči.
 - Cíle, formy, metody, prostředky výuky, didaktické zásady a formy motivace při výuce teorie ošetrovatelství.
- 6.
 - Působení vnitřních a vnějších faktorů na vývoj člověka, zákonitosti tělesného růstu a vývoje člověka, využití uvedených znalostí v ošetrovatelství a při ošetrovatelské péči.
 - Úloha třídního učitele na zdravotnických školách a vedení dokumentace (např. třídní kniha, třídní výkaz ...).

7.

- Problematika fenoménu kulturní diverzity a etnocentrismu ve prospěch kulturního relativismu, uplatnění znalostí v ošetrovatelské praxi.
- Příprava na vyučovací jednotku a konkrétní příklad pro výuku v rámci praktické výuky.

8.

- Poznatky ze sociální a kulturní antropologie – modelové příklady vycházející z reálného života člověka s vazbou na profilaci studenta (např. v multikulturní/interkulturní/transkulturní ošetrovatelské péči).
- Alternativní didaktické koncepce a inovace ve vazbě na ošetrovatelské předměty.

9.

- Vymezení pojmu výzkum, jeho kategorie a výzkumné designy primárních kvantitativních studií.
- Profily absolventů ošetrovatelských oborů a programů, učební studijní plány a sylaby předmětů ošetrovatelství a ošetrovatelské péče.

10.

- Hierarchie síly vědeckých důkazů podle typu/designu kvantitativních výzkumných studií, jež vědecké důkazy předkládají.
- Náhled na lidské tělo z psychologického, filozofického a spirituálního hlediska ve vazbě na identitu člověka, možnosti využití těchto poznatků při ošetrovatelské péči.

11.

- Principy hodnocení metodologické kvality primárních kvantitativních studií a popis nástroje RRAAM-Bo.
- Cíle, formy, metody, prostředky výuky a formy motivace při výuce ošetrování nemocných na odborné praxi ve zdravotnických zařízeních.

12.

- Sekundární výzkum – systematická review, jejich typy a metodická pravidla jejich tvorby.
- Sociokulturní a spirituální determinanty zdraví a nemoci - odlišné sociokulturní přístupy k vlastnímu zdraví a péči o ně, k posuzování etiologie nemocí, k jejich diagnostice, léčbě a ošetrování. Tradiční a netradiční, klasické a alternativní medicínské, léčitelské a laické přístupy k péči o člověka v nemoci.

13.

- Kategorie//typy odborných textů.
- Cíle, formy, metody, prostředky výuky a formy motivace při výuce praktických dovedností ošetrovatelské péče ve specializovaných učebnách.

14.

- Obsah/struktura článků s popisem realizované výzkumné studie.
- Základní pojmy sociální a kulturní antropologie.

15.

- Kvalitativní přístup ke zkoumání a jeho teoretické přístupy, kvalitativní techniky ke sběru dat.
- Cíle, formy, metody, prostředky výuky a didaktické zásady při výuce ošetrovatelství ve specializovaných učebnách.

16.

- Odborné poznatky k technikám dotazování v rámci kvalitativního zkoumání, rady k realizaci a zpracování kvalitativních rozhovorů.
- Základní metody hodnocení somatického stavu člověka v antropologii s přesahem do ošetrovatelství a ošetrovatelské praxe.

17.

- Potřeba implementace vědeckých důkazů (výsledků výzkumných studií) do odborné praxe, bariéry využívání vědeckých důkazů (evidence) v praxi a strategie k jejich překonání.
- Využití alternativní didaktické inovace, alternativních metod a aplikací při výuce na zdravotnických školách.

18.

- Koncepce praxe založené na vědeckých důkazech – princip, Oxfordský model EBP, definice podle Sacketta, vývoj principů EBP až do současnosti a česká pracoviště.
- Příprava na vyučovací jednotku a popis konkrétního příkladu v rámci výuky praktických dovedností ošetrovatelské péče ve specializovaných učebnách.

19.

- Vyhledávání výzkumných studií v elektronických zdrojích - popis postupu vyhledávání ve vědeckých databázích, vhodné elektronické zdroje a osnova zápisu provedené rešerše.
- Příprava na vyučovací jednotku a popis konkrétního příkladu pro výuku v rámci odborné praxe – ošetrování nemocných ve zdravotnických zařízeních.

20.

- Principy formulace hlavního a dílčích cílů výzkumné studie, osnova popisu metodiky realizované studie.
- Ukončení studia na zdravotnických školách – státní a školní maturitní zkoušky, příprava učitele a dokumentace (tj. písemné, praktické, ústní maturitní zkoušky). Osobnost učitele předmětů ošetrovatelského zaměření a praktického vyučování.

poslední dílčí aktualizace: listopad 2022