



**Univerzita Palackého v Olomouci**

**Pedagogická fakulta**

Katedra antropologie a zdravotní vědy

## **Tematické okruhy závěrečných prací KAZ pro akademický rok 2021/2022**

### **Informace pro studenty**

Níže uvedené představuje pouze tematické rámce pro výběr konkrétních témat závěrečných kvalifikačních prací, tedy konkrétní téma bude vyprofilováno po dohodě s vedoucím práce. I jedno konkrétní téma však může být různým způsobem orientováno/modifikováno (např. na odlišné cílové skupiny, lokality apod.).

Není-li to taxativně uvedeno, nabízená témata se týkají jak bakalářských, tak diplomových prací. Způsob zadávání témat závěrečných kvalifikačních prací (skrze příslušné formuláře, případně IS-STAG) je aktuálně v jednání. Studenti mohou své koncepty zatím "pouze" konzultovat s potenciálními vedoucími prací. Jakmile budou zveřejněny informace v tomto smyslu (dle pokynu vedení fakulty), bude možné práce oficiální cestou zadávat. Studenti budou průběžně informováni (na webu, katedrální nástěnce, skrze vyučující diplomových seminářů, garanty a koordinátory oboru atd.).

### **doc. Mgr. Martina Cichá, Ph.D.**

---

1. Lidské tělo v sociokulturních souvislostech, event. ve vazbě na edukaci (pro více studentů).
2. Zdraví a nemoc v sociokulturních souvislostech, event. ve vazbě na edukaci (pro více studentů).
3. Sociokulturní souvislosti sexuality člověka, event. ve vazbě na edukaci (pro více studentů).
4. Sociokulturní souvislosti výživy člověka, event. ve vazbě na edukaci (pro více studentů).
5. Životní styl ve specifických sociálních/kulturních komunitách, event. ve vazbě na edukaci (pro více studentů).
6. Multikulturalismus současné společnosti v pedagogických souvislostech (pro více studentů).
7. Volné téma – v souladu s odbornou profilací výše jmenované (po domluvě).



**Univerzita Palackého v Olomouci**

**Pedagogická fakulta**

Katedra antropologie a zdravotní vědy

## **Tematické okruhy závěrečných prací KAZ pro akademický rok 2021/2022**

**PhDr. Hana Heiderová, Ph.D.**

---

1. Podpora zdraví a zdravého životního stylu s důrazem na onkologickou prevenci ve škole.
2. Problematika umírání, paliativní a hospicové péče, péče o pozůstalé v etickém, zdravotním či sociálním kontextu.
3. Analýza, aplikace didaktických metod ve výuce odborných předmětů na středních zdravotnických školách.
4. Holistické přístupy v péči o zdraví z pohledu žáků, studentů, pacientů, pedagogů apod.
5. Sebepojetí, sebepřijetí u dospívajících.
6. Volné téma (originální téma práce - po domluvě).

**doc. Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.**

---

1. Výzkum realizovaného kurikula ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví – v jednotlivých krajích ČR (pro více studentů).
2. Výzkum projektového kurikula výchovy ke zdraví ve vzdělávacím systému v evropských zemích.
3. Výzkum projektového kurikula výchovy ke zdraví ve vzdělávacím systému v mimoevropských zemích.
4. Aktivizační výukové metody ve Výchově ke zdraví – výběr jednotlivých tematických celků (pro více studentů).
5. Aktuální pandemie Covid 19 jako prostor pro posílení významu Výchovy ke zdraví (možno realizovat didakticko-metodické zpracování prevence infekčních onemocnění; pro více studentů).
6. Formování a rozvoj digitální zdravotní gramotnosti ve výchově ke zdraví (návrh a tvorba praktických didakticko-metodických digitálních vzdělávacích zdrojů).
7. Odkládané a pozdní těhotenství/rodičovství – výzva pro inovaci kurikula výchovy ke zdraví (výzkum u adolescentní populace).
8. Odkládané a pozdní těhotenství/rodičovství – návrh a tvorba metodických materiálů pro vyšší sekundární vzdělávání.
9. Nutriční návyky a směřování k adekvátní výživě u klientů se zkušeností závislostního chování.



**Univerzita Palackého v Olomouci**

**Pedagogická fakulta**

Katedra antropologie a zdravotní vědy

## **Tematické okruhy závěrečných prací KAZ pro akademický rok 2021/2022**

**PaedDr. et Mgr. Marie Chrásková, Ph.D.**

---

1. Vybrané aspekty životního stylu a jejich dopad na zdravotní stav jednotlivých populačních/profesionálních skupin obyvatelstva.
2. Postoje populačních skupin k vybraným aspektům životního stylu.
3. Úroveň zdravotní gramotnosti a její vliv na formování postojů ke zdraví.
4. Specifika osob seniorského věku v jejich prožívání aktuálního života.
5. Volnočasové aktivity jako aktivizační prvky v životě osob seniorského věku.
6. Význam lázeňství v holistickém pojetí zdraví.
7. Benefity psychohygieny v životě vybraných populačních/profesionálních skupin obyvatelstva.

**Mgr. Petra Kurková, Ph.D.**

---

1. Vnímání stáří a stárnutí u seniorů se zrakovým postižením registrovaných v organizacích pro zrakově postižené.
2. Vnímání stáří a stárnutí u seniorů se sluchovým postižením v regionu Čech a Moravy (vyjma Brna, Kroměříže a Prostějova).
3. Analýza výkonů žáků se sluchovým postižením na hrách sluchově postižených ve vybraném období a sportovním odvětví.
4. Tělesná výchova a výchova ke zdraví pohledem jedince se zrakovým postižením a pohledem pedagogického pracovníka tělesné výchovy a výchovy ke zdraví pro zrakově postižené – kvalitativní studie.
5. Obsahová analýza minimálních preventivních programů základních škol se zaměřením na vybraná témata rizikového chování.
6. Návrh didaktických her v dopravní výchově rozvíjejících pohybovou a zdravotní gramotnost.
7. Volné téma – po vzájemné dohodě – v souladu s odbornou profilací vedoucí práce a v souladu s profilem absolventa příslušného oboru.



**Univerzita Palackého v Olomouci**

**Pedagogická fakulta**

Katedra antropologie a zdravotní vědy

## **Tematické okruhy závěrečných prací KAZ pro akademický rok 2021/2022**

**doc. PhDr. Jana Marečková, Ph.D.**

---

1. Didaktické metody ve výuce ošetrovatelství (kvalitativní nebo kvantitativní studie).
2. Vzdělávání v nelékařských zdravotnických oborech (kvalitativní nebo kvantitativní studie).
3. Aktivizační metody ve výuce zdravotnických oborů (kvalitativní nebo kvantitativní studie).
4. Zkušenosti učitelů zdravotnických škol s výzkumem (kvalitativní nebo kvantitativní studie).
5. Výuka Evidence-based Practice na zdravotnických školách (kvalitativní nebo kvantitativní studie).
6. Výuka ošetrovatelské péče ve zdravotnických zařízeních (kvalitativní nebo kvantitativní studie).

**PhDr. Tereza Sofková, Ph.D.**

---

1. Zdravotní gramotnost v kontextu životního stylu u žáků, studentů a pedagogů.
2. Výživové a pohybové zvyklosti a její význam ve výchově ke zdraví.
3. Somatodiagnostika v intervenčních programech na podporu zdraví.
4. Vliv životního stylu a vědomostí v oblasti zdraví na tělesné složení.
5. Motorika ve vztahu k pohlaví, věku a exogenním faktorům.

**RNDr. Kristína Tománková, Ph.D.**

---

1. Morfologické charakteristiky lidského chodidla (obvodové, délkové, šířkové a úhlové míry a indexy chodidla).
2. Strukturní charakteristiky lidského chodidla (otisk chodidla, změny struktury chodidla – kolaps klenby chodidla, deformity prstů, jiné patologie chodidla).
3. Somatické charakteristiky lidského těla (tělesná výška, tělesná hmotnost, indexy BMI, WHR, obvodové a šířkové míry těla, měření podkožního tuku).



**Univerzita Palackého v Olomouci**

**Pedagogická fakulta**

Katedra antropologie a zdravotní vědy

## **Tematické okruhy závěrečných prací KAZ pro akademický rok 2021/2022**

**Mgr. Petr Zemánek, Ph.D.**

---

1. Analýza subjektivního zdravotního stavu učitelů MŠ/ZŠ/SŠ.
2. Životní styl učitelů MŠ/ZŠ/SŠ.
3. První pomoc – edukační materiály.
4. Kardiopulmonální resuscitace – edukační materiály.
5. Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí – edukační materiály.
6. Pokračování v tématu bakalářské práce, které jsem vedl.
7. Volné téma (po vzájemné dohodě a v souladu s profilem absolventa příslušného oboru).