

Okruhy státní závěrečné zkoušky z učitelké způsobilosti a požadavky na portfolio:

1.

- Rozprava k předloženému portfolio.
- Principy kurikulární reformy. Struktura a význam Rámcového vzdělávacího programu a ŠVP pro denní práci učitele. Základní právní normy pro výkon učitelké profese (z. č. 561/2004 Sb., z. č. 563/2004 Sb., vyhláška č. 263 /2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád). Organizační struktura školy, organizační řád školy a specifické funkce pracovníků školy. Poradní, metodické a správní orgány školy.
- Školní třída a rodina jako sociální skupina. Formování vztahu mezi učitelem a žákem. Specifika komunikace mezi učitelem a žákem.

2.

- Rozprava k předloženému portfolio.
- Kurikulum – definice, **modely**, druhy. Základní kurikulární dokumenty současné české základní a střední školy. Klíčové pojmy ŠVP v návaznosti na příslušný RVP základního či středního vzdělávání dle studijního oboru studenta.. Klíčové kompetence a jejich akceptace učitelem při plánování a realizaci výuky.
- Problematika školní úspěšnosti žáka. Utváření sebepojetí a sebevědomí žáka a jejich vliv na školní výkonnost a prožívání žáka.

3.

- Rozprava k předloženému portfolio.
- Funkcionálnost a intencionálnost výchovného působení. Práce učitele s výukovými cíli, učebními úlohami a jejich taxonomiemi v přípravné, realizační a verifikační fázi výuky.
- Psychologické otázky hodnocení žákova chování a výkonu, jeho vliv na sebehodnocení a utváření jeho osobnosti. Psychologická problematika školní klasifikace. Sebehodnocení žáka, formování aspirační úrovně.

4.

- Rozprava k předloženému portfolio.
- Tradiční a alternativní pedagogické směry jako inspirace současné vzdělávací praxe českých základních a středních škol. Reflexe specifických přístupů alternativních škol v aktuálních kurikulárních dokumentech.
- Úloha emocí a motivace v procesech učení, jejich vliv na učební výkon. Úzkost, strach, tréma ve škole. Příčiny stresu ve škole u učitele a žáků.

5.

- Rozprava k předloženému portfolio.
- Profesní kompetence učitele. Autodiagnostika a sebereflexe v práci učitele učitele. Problémy začínajících učitelů v kontextu aktuálních výzkumů a aktuálních trendů české vzdělávací politiky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Nároky výkonu profese učitele na psychické funkce a vlastnosti učitele. Nevhodné vlastnosti učitele, psychopatologické kategorie rizikové pro realizaci profese učitele.

6.

- Rozprava k předloženému portfolio.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v pojetí RVP. Systémy podpůrných opatření žáků. Didaktické zásady v práci učitele. Práce učitele s heterogenní skupinou.
- Vývojová charakteristika žáka základní a střední školy. Akcelerace, retardace a disharmonie jejich vývoje – příčiny a důsledky pro práci ve škole. Typy problémů a pedagogické situace, ve kterých se jmenované poznatky významně uplatňují.

7.

- Rozprava k předloženému portfolio.
- Proměny pojetí cílů, prostředků, podmínek, subjektů a objektů výchovy a vzdělávání v rámci vývoje pedagogických teorií.
- Determinace psychických vlastností. Poruchy chování u žáků. Přístupy k ovlivnění žákova chování (metody posilování žádoucích projevů žáka, metody formování nových vzorů chování žáka, metody oslabování nežádoucích projevů žáka).

8.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Organizační formy výuky. Moderní trendy digitálního vzdělávání v praxi školy. Materiální didaktické prostředky ve škole, způsoby prezentace obsahu učiva, role učitelova verbálního projevu při práci s pomůckami.
- Paměť a příčiny snižování paměťového výkonu a její úloha ve vztahu k dalším psychologickým procesům (myšlení, kreativní procesy atd.), které se podílejí na školní výkonnosti. Role paměti ve vztahu k jednotlivým vyučovacím předmětům a výukovým cílům.

9.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Příprava učitele na výuku a typické chyby při její tvorbě. Řízení realizace výuky (plynulost a spád hodiny, organizační pokyny, sledování žáků). Reflexe a sebereflexe v práci učitele v návaznosti na řízení hodiny.
- Charakteristika pojmu a procesu učení, styly učení a školní výkon, učení senzomotorické, učení podmiňováním, verbální učení, pojmové učení - jejich vztah k učebním činnostem žáků, motivace žáka ve výuce - vývojové hledisko, formy a prostředky motivování.

10.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Pedagogický výzkum ve školní praxi.. Akční výzkum v kontextu profesního rozvoje učitele. Vlastní hodnocení školy (autoevaluace) jako prostředek rozvoje školy.
- Metody pro diagnostiku psychologických funkcí a procesů. Možnosti a meze testových diagnostických metod, chyby při jejich aplikaci a interpretaci, předpoklady pro jejich užití v práci učitele.

11.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v práci učitele. Možné způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako školní regulativ. Metody didaktické diagnostiky (ústní a písemné zkoušení, didaktické testy). Další metody pedagogické diagnostiky (pedagogické pozorování, rozhovor, sociometrie).
- Využití psychologické diagnostiky pro poznání osobnosti žáka a její uplatnění při edukační práci učitele. Nejčastější chyby při posuzování jiných osob.

12.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Formy spolupráce školy a rodiny a jejich realizace v prostředí školy. Participace učitele na rozvoji místní komunity.
- Socializace lidského jedince, příčiny nedostatečné socializace a formy nápravy- možnosti školy v této úloze.

13.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Školní třída jako specifická otevřená sociální skupina. Autorita učitele, Tvorba třídních pravidel v kontextu specifik třídy.
- Vrstevnické skupiny, party. Integrace s druhými (sociální komunikace, integrace, vliv, konformita, percepce, skupinové procesy) a její charakter při utváření sociálních skupin s nevhodným společenským zaměřením.

14.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Výukové metody, jejich kategorizace, volba metod s ohledem na jejich efektivitu. Kooperativní výuka. Odměny a tresty.
- Náročná vývojová období v životě žáka sekundární školy z hlediska výchovných požadavků, psychologická analýza výchovných obtíží. Problémy ve škole u dětí s diagnózou ADHD a neurotickým vývojem.

15.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Učitelé jako profesní skupina, etika v práci učitele, zdravotní rizika práce učitele, prestiž učitelského povolání.
- Problematika zneužívání legálních a nelegálních návykových látek, psychické a somatické projevy a dopady těchto látek na zdraví člověka, preventivní programy realizované v rámci činnosti školy.

Portfolio k SZZ z pedagogické způsobilosti

Portfolio, které student předkládá u SZZ z pedagogické způsobilosti, slouží jako doklad osobního pedagogického rozvoje studenta v průběhu souvislých učitelských praxí a skládá se z následujících sedmi povinných částí:

1. Obsah.
2. Seznam skutečně prostudované odborné literatury a zdrojů (ne skripta).
3. Přípravy na výstupy ze Souvislé praxe 1 (SP1).
4. Charakteristika školy, na níž byla vykonávána Souvislá praxe 2 v rozsahu nejvýše dvou normostran podle následující osnovy:
 - Základní údaje o škole v tomto školním roce (velikost, počet žáků/studentů, počet pracovníků, zaměření, region, lokalita – podle počtu obyvatel, zřizovatel aj.).
 - Platné kurikulární dokumenty školy (ŠVP i jiné učební dokumenty, případná výraznější pedagogická profilace školy apod.). Osoba, která garantuje kvalitu pedagogické práce školy (nikoliv jméno – jen pracovní zařazení či funkci – ředitel, koordinátor ŠVP apod.).
 - Přehled aktivit, kterými je ve škole evaluována úroveň výsledků vzdělávání žáků.
 - Organizační schéma školy a poradní orgány školy.
 - Podíl žáků na řízení školy (např. fungující žákovská samospráva).
 - Aktivity školy zaměřené na systematickou spolupráci s rodiči a s komunitou (bližším okolí školy).
 - Výčet skutečně prostudovaných regulativů školy (školní řád včetně Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, organizační řád apod.), plánů školy (roční plán, plán práce metodického sdružení, plán DVPP apod.) a další dokumentace školy (výroční zprávy, zápisy z pedagogických rad, z jednání školské rady atd.).
5. Přípravy na výstupy ze Souvislé praxe 2 (SP2).
6. Celková reflexe Souvislé praxe 2 tak, jak je předkládána a diskutována v rámci předmětu Reflexe pedagogické praxe.
7. SEBEREFLEXE PROCESU ROZVOJE VLASTNÍCH PROFESNÍCH KOMPETENCÍ (v rozsahu 1,5 až dvou normostran), v níž student poučeně sleduje svůj osobní pedagogický rozvoj v kontextu absolvování SP1 a SP2 a následně si vytyčuje další rozvojový cíl (cíle), na které se zaměří při nástupu do učitelské praxe.
8. Do portfolio může student přiložit i libovolné další artefakty, dokumentující jeho osobní pedagogický rozvoj (např. certifikáty z absolvovaných vzdělávacích akcí, materiály dokumentující dobrovolnickou činnost, podklady o účasti na aktivitách s dětmi, mládeží apod.).

ZÁKLADNÍ I ROZŠÍŘUJÍCÍ LITERATURA Z PEDAGOGIKY se odvíjí od zdrojů využívaných v rámci jednotlivých studijních předmětů.

- BERTRAND, Y. Soudobé teorie vzdělávání. Portál: Praha, 1998. ISBN 80-7178-216-5.
- BOČKOVÁ, V. Vzdělávání – průvodní jev života. Olomouc: UP, 2002. ISBN 80-244-0441-9.
- BRDEK, M., VYCHOVÁ, H. Evropská vzdělávací politika: programy, principy a cíle. Praha: ASPI, 2004.
- DITRICH, P. Pedagogicko-psychologická diagnostika. Jinočany: H&H, 1993. ISBN 80-85467-06-2.
- DVOŘÁK, D. a kol. Srovnávací pedagogika: Proměny a výzvy. Praha: Pedagogická fakulta UK, 2015. Dostupné z: http://pages.pedf.cuni.cz/uvrv/files/2016/04/Srovnavaci_pedagogika.pdf
- GAVORA, P. et al. Elektronická učebnice pedagogického výzkumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné z: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
- GAVORA, P. Úvod do pedagogického výzkumu. 2. vyd. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-185-0.
- HRABAL, V. st., HRABAL, V. ml. Diagnostika. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0319-5.
- CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.
- JANÍKOVÁ, M. a kol. Základy školní pedagogiky. Brno: Paido, 2009. ISBN 978-80-7315-183-6.
- JANÍKOVÁ, M. aj. Základy školní pedagogiky. Brno: Paido, 2009. ISBN 978-80-7315-183-6.
- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
- KANTOROVÁ, J. a kol. Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky I. Olomouc: Hanex, 2008. ISBN 978-80-7409-024-0.
- KANTOROVÁ, J. a kol. Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky II. Olomouc: Hanex, 2010. ISBN 978-80-7409-030-1.
- KASPER, T., KASPEROVÁ, D. Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2429-4.
- MALACH, J. Pedagogická diagnostika pro učitele. Ostrava: OU, 2008. ISBN 978-80-7368-551-5.
- MERTIN, V. a kol. Metody a postupy poznávání žáka. Praha: W. Kluwer, 2012. ISBN 978-80-7357-679-0.
- MERTIN, V. a kol. Problémy s chováním ve škole – jak na ně. Praha: W. Kluwer, 2012. ISBN 978-80-7478-026-4.
- MUSILOVÁ, M. Případová studie jako součást pedagogické praxe. Olomouc: UP, 2003. ISBN 80-244-0749-3.
- MUSILOVÁ, M. Pedagogická diagnostika. Cvičebnice. Olomouc: PVP, 2015. ISBN 978-80-904822-9-6.
- NEZVALOVÁ, D. Školství v edukačně vyspělých zemích. Olomouc: Vydavatelství UP, 1998. ISBN 80-7067-796-1.
- OBST, O. Manažerské minimum pro studující učitelství a pedagogiky. Olomouc: Vydavatelství UP, 2006.
- OBST, O. Manažerské minimum pro učitele. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1359-0.
- OBST, O. Řízení výuky. Olomouc: Vydavatelství UP, 2006.
- PALÁN, Z. Výkladový slovník vzdělávání dospělých. Praha: DAHA, 1997. ISBN 80-902232-1-4.
- PALÁN, Z., MUŽÍK, J. et al. Vzdělávací program jako základní kategorie dalšího profesního vzdělávání. [online]. Dostupné z: http://old.nvf.cz/kvalita/dokumenty/vzdel_program.pdf
- PELIKÁN, J. Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium, 1995. ISBN 80-84498-27-8.
- PELIKÁN, J. Základy empirického výzkumu pedagogických jevů. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-1916-3.
- POKORNÁ, V. Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení. 2. vyd. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-151-7.
- POL, M. Škola v proměnách. Brno: MU, 2007. ISBN 978-80-210-4499-9.
- POLÁCHOVÁ VAŠŤATKOVÁ, J. Autoevaluace v praxi českých škol. [online]. [cit. 2012-09-16]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/ae/publikace-vytvorene-v-projektu>
- PRÁŠILOVÁ, M. Řízení základní školy v letech 1990–2007. Olomouc: UP, 2008. ISBN 978-80-244-2036-3.
- PRÁŠILOVÁ, M. Tvorba vzdělávacího programu. Praha: TRITON, 2006. ISBN 80-7254-712-7.
- PRÁŠILOVÁ, M. Vybrané kapitoly ze školského managementu pro pedagogické pracovníky. Olomouc: Vydavatelství UP, 2006. ISBN 80-244-1415-5.
- PRÁŠILOVÁ, M. Vzdělávací program a jeho tvorba. Olomouc: Tiresa a PdF UP, 2013.
- PROKOP, J. Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1008-6.
- PRŮCHA, J. (ed.) Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, s. r. o., 2009. ISBN 978-80-7367-546-2.
- PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. 3. přepracované a aktualizované vydání. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-047-X.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. Pedagogický slovník. Rozš. a aktual. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PUNCH, K., F. Základy kvantitativního šetření. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-381-9.
- RÝDL, K. Smysl inovačních cílů v současných výchovných a vzdělávacích trendech. In Studia paedagogica. Brno: MU, 2005, s. 13–22. ISBN 80-210-3891-8.
- SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. 2. rozšířené a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.

SKUTIL, M. a kol. Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-778-7.

SVĚTLÍK, J. Marketing školy. Zlín: EKKA, 1996.

ŠMAHELOVÁ, B. Nástin vývoje pedagogického myšlení. Brno: MSD, 2008. ISBN 978-80-7392-040-1.

ŠVEC, Š. a kol. Metodologie věd o výchově. Brno: Paido, 2009. ISBN 978-80-7315-192-8.

ŠVEC, V. Od implicitních teorií výuky k implicitním pedagogickým znalostem. Brno: MU, 2005. ISBN 80-7315-092-1.

ŠVEC, V. Pedagogické znalosti učitele: Teorie a praxe. Praha: ASPI, 2005. ISBN 80-7357-072-6.

VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a kol. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1734-0.

VÁŇOVÁ, M. Vzdělávací systémy ve vyspělých evropských zemích. Praha: Karolinum, 1994. ISBN 80-7066-848-2.

VAŠTATKOVÁ, J. Autoevaluace a benchmarking ve škole. Olomouc: Hanex, 2010. ISBN 978-80-7409-029-5.

VAŠTATKOVÁ, J. Úvod do autoevaluace školy. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1422-8.

VRÁNA, S. Učebné metody. 3., dopl. vyd. Praha: Dědictví Komenského, 1938. Spisy Dědictví Komenského; čís. 388. Pedagogická práce; sv. 6.

WALTEROVÁ, E. Kurikulum (Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě). Brno: CDVU MU, 1994. ISBN 80-210-0846-6.

WALTEROVÁ, E. Problémy srovnávací pedagogiky jako předmětu vysokoškolské výuky ve světě a v českém prostředí. Pedagogická orientace, č. 5, 2014, roč. 24. [online]. Dostupné z:

<https://journals.muni.cz/pedor/article/view/2429>

ZELINKOVÁ, O. Pedagogická diagnostika a individuální program. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X.

ZÁKLADNÍ LEGISLATIVA

<https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/> <http://www.msmt.cz/ministerstvo/urednik>

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění a jeho prováděcí předpisy.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a jeho prováděcí předpisy.

ZDROJE DALŠÍCH INFORMACÍ A DOPORUČENÉ WEBOVÉ STRÁNKY

Centrum pro výzkum veřejného mínění: <https://cvvm.soc.cas.cz/cz/>

Centrum pro zjišťování výsledků ve vzdělávání: <http://www.ceremat.cz/>

Česká školní inspekce: <http://www.csicr.cz> Český statistický úřad: <http://www.czso.cz/>

Dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Dostupné z:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvojevzdelavaci-soustavy-3?lang=1> EACEA/EURYDICE: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_cs Národní

pedagogický institut České republiky: <https://www.npicr.cz/> OECD: <http://www.oecd.org/>

Publikace z projektu Cesta ke kvalitě. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/ae/publikace-vytvorene-vprojektu>

Rámcové vzdělávací programy (PV, ZV, GV, OV, ZUV).

Strategie celoživotního učení ČR. Školní statistická ročenka. Dostupné z: <http://www.czso.cz/>

Školský systém ČR. Dostupné z: [https://www.studyin.cz/soubory/clanky/0021_publications/StudyIN-](https://www.studyin.cz/soubory/clanky/0021_publications/StudyIN-EduSystem-2017.pdf)

<http://www.msmt.cz/file/37376/>

Věstníky MŠMT ČR. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/format-pdf>

Výroční zprávy MŠMT ČR. Okruhy z psychologie 1. Problematika determina

ZÁKLADNÍ A DOPORUČENÁ LITERATURA Z PSYCHOLOGIE

- BLÁHA, P., SUSANNE, CH., REBATO, E. et al. Essentials of Biological Anthropology (Selected Chapters). Praha: Karolinum, 2007. 369 p. ISBN 978-80-246-1338-3.
- BLATNÝ, M. a kol. Psychologie osobnosti – nové výzkumy, trendy. Praha: Grada, 2010.
- BODDY, J., CAMERON, C. Introducing pedagogy into the children's Workforce. Londýn: Routledge and Falmer. 2008.
- ČÁP, J. Psychologie výchovy a vyučování. Praha: Karolínium, 1997. ISBN 80-7066-534-3.
- ČÁP, J., MAREŠ, J. Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2007. ISBN 8073672731.
- DITRICH, P. Pedagogicko – psychologická diagnostika. Jinočany: H a H, 1993. ISBN 80- 85467-06-2.
- FONTANA, D. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-725-1.
- FRÝBA, M. Umění žít šťastně. Argo: Praha, 2008. ISBN 8072034847.
- KOLÁŘ, M. Nová cesta k léčbě šikany. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN: 978-80-7367-871- 5.
- KOSÍKOVÁ, V. Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2433-1. MAREŠ, J. Pedagogická psychologie. Praha: Portál, 2013. ISBN 9788026201748.
- PLEVOVÁ, I. Metody v psychologii – pro výchovné poradce. Olomouc: 2017
- PLEVOVÁ, I., PETROVÁ, A. Obecná psychologie. Olomouc: UP, 2012.
- PLHÁKOVÁ, A. Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia, 2007.
- PUGNEROVÁ, M., KVINTOVÁ, J. (2016). Přehled poruch psychického vývoje. Praha: Grada publishing. ISBN 978-80-271-9520-6(ePub).
- RIGBY, K. Bullying in Schools: and Chat to do about it. Revise and updated. Revise and SHOENBERG, P. Psychosomatics – the uses of psychotherapy. Palgrave Macmillan, 2007. ISBN 0333946502. SVOBODA, M. a kol. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2009.
- SVOBODA, M. a kol. Psychodiagnostika dospělých. Praha: Portál, 2013.
- STOCK, CH. Syndrom vyhoření a jak jej zvládnout. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247- 3553-5.
- ŠIMÍČKOVÁ – ČÍŽKOVÁ, J. Poznávání duševního života člověka. 4. upravené vydání, Olomouc: UP, 2012.
- ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J., PETROVÁ, A., PLEVOVÁ, I., PUGNEROVÁ, M., HOLÁSKOVÁ, K., BINAROVÁ, I. Přehled vývojové psychologie. 3. upravené vydání. Olomouc: Vydavatelství UP, 2010. ISBN 978-80-244-2433-0.
- URBANOVSKÁ, E. Škola, stres a adolescenti. Olomouc: VUP, 2010. ISBN 978-80-244-2561- 0.
- VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2008.
- VÁGNEROVÁ, M. Vývojová psychologie I. – dětství a dospívání. Praha: Karolinum, 2005. ISBN: 80-246-0956-8.
- VÁGNEROVÁ, M. Vývojová psychologie II - dospělost a stáří. Praha: Karolinum, 2007. ISBN: 978-80-246-1318-5.
- ŽIVČICOVÁ, E. Základy psychologie učenia. Praha: Univerzita JAK Praha, 2011. ISBN 978- 80-7452-017-4.