

# OKRUHY KE STÁTNÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠCE

**Studijní obor:**

**UČITELSTVÍ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ PRO ZDRAVOTNICKÉ ŠKOLY**

**Studijní program: N 7504 UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY**

**akademický rok: 2019/2020**

## OŠETŘOVATELSTVÍ S DIDAKTIKOU OŠETŘOVATELSTVÍ

1.

- Historický přehled vzdělávání v ošetrovatelství. Aktuální situace v ČR – kvalifikační, postkvalifikační a celoživotní vzdělávání pro nelékařské zdravotnické pracovníky, národní registr zdravotnických pracovníků a související legislativa.
- Celostní antropologie a její vztah k ošetrovatelství. Holismus a jeho aplikace do výuky ošetrovatelských předmětů.

2.

- Funkční vzorce zdraví M. Gordonové – historie, pojetí, účel a přesah do současnosti. Využití poznatků z vývojové antropologie v ošetrovatelské praxi.
- Cíl vzdělávání v ošetrovatelských předmětech na středních zdravotnických školách (SZŠ), vyšších odborných školách zdravotnických (VOŠZ) a vysokých školách (VŠ). Taxonomie a konkretizace výukových cílů.

3.

- NANDA International – pojetí a účel klasifikace, principy diagnostického postupu, příklady k výuce ošetrovatelské diagnostiky.
- Učivo a kurikulum - vymezení pojmů a konkretizace v rámci oboru Praktická sestra v pedagogických dokumentech (RVP, ŠVP, učební plány, učební osnovy, tematické plány). Profil a kompetence absolventa oboru Praktická sestra. Využití poznatků z vývojové antropologie v praxi učitele střední zdravotnické školy.

4.

- Hodnoty a potřeby člověka, včetně jejich pojetí v ošetrovatelství. Využití poznatků z fyzické antropologie při ošetrovatelské péči ve zdravotnickém zařízení.
- Organizační formy výuky a jejich uplatnění ve výuce ošetrovatelských předmětů – teorie.

5.

- Mezinárodní klasifikace ošetrovatelské praxe (ICNP) – základní informace. Vědecké důkazy – základní principy a příprava na práci s výsledky výzkumu.
- Organizační formy výuky a jejich uplatnění ve výuce ošetrovatelské péče – klinická praxe. Využití poznatků z fyzické antropologie v praxi učitele na střední zdravotnické škole.

6.

- Aliance 3N (vznik, pojetí a účel) a popis tří propojených ošetrovatelských terminologií. Využití poznatků ze sociokulturní antropologie v ošetrovatelské praxi.
- Organizační formy výuky a jejich uplatnění ve výuce ošetrovatelských postupů – praktická výuka v laboratorních podmínkách.

7.

- Osobnost sestry a antropoložky Madeleine M. Leiningerové a její model transkulturní ošetrovatelské péče.
- Výukové metody a jejich uplatnění ve výuce ošetrovatelství – teorie. Využití poznatků ze sociokulturní antropologie v praxi učitele střední zdravotnické školy.

- 8.**
  - Edukace pacientů/klientů - edukační proces, a jeho implementace v ošetrovatelské praxi. Moderní aspekty edukace pacientů. Antropologické souvislosti multikulturního ošetrovatelství.
  - Výukové metody a jejich uplatnění ve výuce ošetrovatelských postupů – praktická výuka v laboratorních podmínkách.
- 9.**
  - Praxe založená na důkazech - vymezení pojmu, významné osobnosti a instituce, základní charakteristiky a definice EBP, fáze/kroky modelu EBHC
  - Výukové metody a jejich uplatnění při ošetrování nemocných, v ošetrovatelské péči - výuka v podmínkách klinické praxe.
- 10.**
  - Systematická review - objasnění pojmu, principy tvorby systematických review a typy SR,
  - Didaktické zásady a jejich uplatnění ve výuce ošetrovatelství. Pedagogická antropologie v teorii a praxi učitele střední zdravotnické školy.
- 11.**
  - Spojená akreditační komise ČR a její standardy. Měření kvality ošetrovatelské péče v praxi. Indikátory kvality Osobnost učitele odborných předmětů na zdravotnických školách, vzdělání, osobnostní předpoklady, sebereflexe učitele. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- 12.**
  - Výzkum v ošetrovatelství, charakteristiky, význam a kategorie.
  - Příprava učitele na výuku ošetrovatelských předmětů – teorie a praktická výuka v laboratorních podmínkách. Mezipředmětové vztahy. Didaktická analýza učiva.
- 13.**
  - Konceptuální modely v oboru ošetrovatelství – vstupní pojmy, využití konceptuálních modelů, kategorie. Komponenty zápisu provedené literární rešerše.
  - Specifika přípravy učitele na vyučovací jednotku praktické výuky ve zdravotnických zařízeních.
- 14.**
  - Management mimořádných událostí. Vyhledávání a prevence rizik. Bezpečná ošetrovatelská péče. Využití v praxi.
  - Bezpečnost práce – zajištění bezpečnosti práce ve škole a v laboratořích ose, práce s didaktickou technikou. Specifika bezpečnosti práce v rámci praktické výuky ve zdravotnických zařízeních.
- 15.**
  - Kvalitní publikační činnost v oboru - struktura a obsah jednotlivých částí vědeckých článků.
  - Příprava žáka na výuku ošetrovatelských předmětů, práce s učebními texty, e-learning.
- 16.**
  - Metody užívané kvalitativním výzkumem v oboru ošetrovatelství.
  - Hodnocení výsledků výuky – metody, formy, kritéria v jednotlivých stupních studia, klasifikační řád, specifika hodnocení odborné praxe.
- 17.**
  - Management času sestry manažerky, networking a image sestry manažerky. Účast žáků/ studentů na image ošetrovatelské profese. Kompetence jednotlivých kategorií zdravotnických pracovníků dle platné legislativní normy.
  - Základní pedagogická dokumentace učitele na SZŠ a VOŠZ – tematické plány, třídní výkaz, třídní kniha, povinnosti třídního učitele a vedoucího studijní skupiny. Systém Bakalář.
- 18.**
  - Úrovně vědeckých důkazů a jednotlivé typy výzkumného designu studií, cílené rešeršní otázky.
  - Ukončení ošetrovatelských předmětů v rámci ukončení studia – maturitní zkouška, absolutorium, státní závěrečná zkouška.

**19.**

- Motivace ošetrovatelského personálu, interpersonální konflikty a jejich řízení. Organizační kultura. Odpovědnost zdravotnických pracovníků a studentů připravujících se na zdravotnickou profesi.
- Učebnice – evaluace učebnice do ošetrovatelských předmětů. Práce s informačními zdroji v předmětu Ošetrovatelství – odborná periodika, ošetrovatelské databáze, internet aj.

**20.**

- Ošetrovatelský proces - vstupní informace a kroky této metody, popis postupu a činností v jednotlivých krocích ošetrovatelské péče, využití terminologie a nástrojů NNN a příklady.
- Aktivizace, motivace žáků/studentů ve výuce ošetrovatelství, kázeň ve vyučování. Specifika práce se žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

datum poslední revize: 20. 2. 2020