

# OTÁZKY PRO STÁTNÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

Studijní obor: **UČITELSTVÍ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ  
PRO ZDRAVOTNICKÉ ŠKOLY**

Studijní program: **N 7504 UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY**

**AKADEMICKÝ ROK 2016/2017**

## **Ošetrovatelství s didaktikou ošetrovatelství**

1.
  - Funkční vzorce zdraví M. Gordonové, myšlenkové předpoklady a východiska, popis a objasnění základních pojmů, funkční, dysfunkční a potenciálně dysfunkční vzorce.
  - Historický přehled vzdělávání v ošetrovatelství. Současný systém profesního a celoživotního vzdělávání v ošetrovatelství u nás a ve světě.
2.
  - Vztah Funkčních vzorců zdraví M. Gordonové k ošetrovatelské diagnostice NANDA - International. Charakteristiky diagnostického procesu dle klasifikace NANDA - International a aktuální stav vývoje vzorců zdraví. Praktické možnosti využití vzorců zdraví.
  - Cíl vzdělávání v ošetrovatelských předmětech na středních zdravotnických školách (SZŠ), vyšších odborných školách zdravotnických (VOŠZ) a vysokých školách (VŠ). Taxonomie a konkretizace výukových cílů.
3.
  - Klasifikace NANDA a NANDA - International, vznik a vývoj v Americe, Evropě a Asii, aktivity - konference, periodika.
  - Učivo – konkretizace učiva ošetrovatelství v pedagogických dokumentech (standardy, RVP, ŠVP, učební plán, učební osnovy, tematické plány), didaktická analýza učiva. Profil absolventa na SZŠ, VOŠZ a VŠ.
4.
  - Mezinárodní klasifikace ošetrovatelské praxe, International Classification of Nursing Practice (ICNP), přehled vývoje, česká a slovenská vývojová skupina ICNP.
  - Organizační formy výuky a jejich uplatnění ve výuce ošetrovatelských předmětů na SZŠ – teorie.

5.
  - Přehled dílčích terminologických systémů v oboru ošetrovatelství a jejich charakteristiky. OMAHA systém, HHCC systém, VIPS model, PCD soubor a PND soubor.
  - Organizační formy výuky a jejich uplatnění ve výuce ošetrovatelské péče – klinická praxe.
6.
  - Aliance NANDA, NIC a NOC, spojení terminologických systémů ošetrovatelské diagnostiky, intervencí a komponent hodnocení ošetrovatelské péče, význam.
  - Organizační formy výuky a jejich uplatnění ve výuce ošetrovatelských postupů – praktická výuka v laboratorních podmínkách.
7.
  - Klasifikace ošetrovatelských intervencí, Nursing Intervention Classification (NIC), Nursing Outcomes Classification (NOC), přehled dosavadních výstupů a výzkumu, implementace v ošetrovatelské praxi.
  - Výukové metody a jejich uplatnění ve výuce ošetrovatelství – teorie.
8.
  - Edukace pacientů/klientů - edukační proces, a jeho implementace v ošetrovatelské praxi. Moderní aspekty výuky pacientů.
  - Výukové metody a jejich uplatnění ve výuce ošetrovatelských postupů – praktická výuka v laboratorních podmínkách.
9.
  - Praxe založená na důkazech, Evidence Based Practice (EBP) v oboru ošetrovatelství, základní charakteristiky ošetrovatelství založeného na důkazech Evidence Based Nursing (EBN), fáze procesu.
  - Výukové metody a jejich uplatnění při ošetrování nemocných, v ošetrovatelské péči - výuka v podmínkách klinické praxe.
10.
  - Ošetrovatelství založené na důkazech, charakteristika modelu klinického rozhodování Joanna Briggs Institute (JBI).
  - Didaktické zásady a jejich uplatnění ve výuce ošetrovatelství.
11.
  - Spojená akreditační komise ČR a její standardy. Měření kvality ošetrovatelské péče v praxi. Indikátory kvality.

- Osobnost učitele odborných předmětů na zdravotnických školách, vzdělání, osobnostní předpoklady, sebereflexe učitele. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- 12.
- Výzkum v ošetrovatelství, charakteristiky, význam a kategorie.
  - Příprava učitele na výuku ošetrovatelských předmětů – teorie a praktická výuka v laboratorních podmínkách. Mezipředmětové vztahy.
- 13.
- Přehled konceptuálních modelů v oboru ošetrovatelství, funkce, struktura, hlavní jednotky, kategorizace modelů. Ošetrovatelské teorie a jejich typy.
  - Specifika přípravy učitele na vyučovací jednotku praktické výuky ve zdravotnických zařízeních.
- 14.
- Management mimořádných událostí. Vyhledávání a prevence rizik. Bezpečná ošetrovatelská péče. Využití v praxi.
  - Bezpečnost práce – zajištění bezpečnosti práce ve škole a v laboratořích ose, práce s didaktickou technikou. Specifika bezpečnosti práce v rámci praktické výuky ve zdravotnických zařízeních.
- 15.
- Publikační činnost - vědní prvek oboru ošetrovatelství, databáze elektronické a tištěné, výzkumný článek - struktura a obsah.
  - Příprava žáka na výuku ošetrovatelských předmětů, práce s učebními texty, e-learning.
- 16.
- Metody užívané kvalitativním výzkumem v oboru ošetrovatelství.
  - Hodnocení výsledků výuky – metody, formy, kritéria v jednotlivých stupních studia, klasifikační řád, specifika hodnocení odborné praxe.
- 17.
- Management času sestry manažerky, networking a image sestry manažerky. Účast žáků/ studentů na image ošetrovatelské profese. Kompetence jednotlivých kategorií zdravotnických pracovníků dle platné legislativní normy.
  - Základní pedagogická dokumentace učitele na SZŠ a VOŠZ – tematické plány, třídní výkaz, třídní kniha, povinnosti třídního učitele a vedoucího studijní skupiny. Systém Bakalář.
- 18.
- Adaptační model C. Royové, předpoklady, hodnotový systém, hlavní prvky, implementace v praxi.

- Ukončení ošetrovatelských předmětů v rámci ukončení studia – maturitní zkouška, absolutorium, státní závěrečná zkouška.

19.

- Motivace ošetrovatelského personálu, interpersonální konflikty a jejich řízení. Organizační kultura.
- Učebnice – evaluace učebnice do ošetrovatelských předmětů. Práce s informačními zdroji v předmětu Ošetrovatelství – odborná periodika, ošetrovatelské databáze, internet aj.

20.

- Ošetrovatelský proces a jeho implementace v ošetrovatelské praxi, spolupráce v multidisciplinárním týmu. Korekce diskrepancí v podmínkách českého ošetrovatelství.
- Aktivizace, motivace žáků/studentů ve výuce ošetrovatelství, kázeň ve vyučování. Specifika práce se žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Doporučená literatura:

1. ANDREJSKOVÁ, Jana. *Efektivní metody a formy výuky pedagogů na středních školách*. Vyd. 1. Hradec Králové: Fakulta informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové, 2009. 71 s. ISBN 978-80-254-5607-1.
2. CICHÁ, M., Dorková, Z. *Didaktika praktického vyučování zdravotnických předmětů* 1. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. 86 s. ISBN 80-244-1417-1.
3. CICHÁ, M., Dorková, Z. *Didaktika praktického vyučování zdravotnických předmětů* 2. 1. vyd. Olomouc: Univerzita palackého v Olomouci, 2008. 57 s. ISBN 80-244-1418-X.
4. DRAHOVZAL, J., KLIÁN, O; KOHOUTEK, R. *Didaktika odborných předmětů*, Brno, Paido, 1997, ISBN 80-85931-35-4.
5. FAWCETT, J. *Analysis and Evaluation of Contemporary Nursing Knowledge, Nursing Models and Theories*. Philadelphia: F. A. Davis Company, 2000.
6. FILOVÁ, Hana, MAŇÁK, Josef, Šimoník, Oldřich. *Vybrané kapitoly z obecné didaktiky*. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2002. 95 s. ISBN 80-210-2798-3.
7. GLADKIJ, I. et al. *Management ve zdravotnictví*. Brno: Computer Press, 2003.
8. GRECMANOVÁ, Helena a URBANOVSKÁ, Eva. *Aktivizační metody ve výuce, prostředek ŠVP*. Vyd. 1. Olomouc: Hanex, 2007. 178 s. Edukace. ISBN 978-80-85783-73-5.
9. JANIŠ, K. *Obecná didaktika – vybraná témata*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2006. 108 s. ISBN: 80-7041-080-9.
10. KALHOUS, Z., OBST, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
11. KONTROVÁ, L., ZÁČEKOVÁ, M., HULKOVÁ, V. et al. *Štandardy v ošetrovatel'stve*. Martin: Osveta, 2005.

12. KOTRBA, Tomáš a LACINA, Lubor. *Praktické využití aktivizačních metod ve výuce*. Vyd. 1. Brno: Společnost pro odbornou literaturu - Barrister & Principal, 2007. 186 s. ISBN 978-80-87029-12-1.
13. KYRIACOU, Chris. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. 1. vyd. Praha: Portál, 1996. 155 s. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-022-7.
14. LEPIEŠOVÁ, E. et al. *Management v ošetrovatelstve*. Martin: Osveta, 1996. Point Commission International. Mezinárodní akreditační standardy pro nemocnice. Praha: Grada, 2004.
15. MALACH, Josef. *Obecná didaktika pro učitelství odborných předmětů: studijní opora pro distanční studium*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2002. 247 s. ISBN 80-7042-235-1.
16. MAŇÁK, Josef a ŠVEC, Vlastimil. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003. 219 s. ISBN 80-7315-039-5.
17. MAREČKOVÁ, J. *NANDA - International diagnostika v ošetrovatelském procesu, NIC a NOC klasifikace*. Ostrava: Ostravská Univerzita, 2006.
18. MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy podle NANDA domén*. Praha: Grada Publishing, a. s. 2006.
19. MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J. et al. *Akademická příručka*. Martin: Osveta. 2006.
20. MOORHEAD, S., JOHNSON, M., MAAS, M. *Nursing Outcomes Classification (NOC)*. St. Louis: Mosby, 2003.
21. OBST, O. *Didaktika sekundárního vzdělávání*. 1.vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. 195 s. ISBN 80-244-1360-4.
22. OURODA, S. *Oborová didaktika*. 2. vyd. Brno: Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně, 2009. 117 s. ISBN 978-80-7375-332-0.
23. PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 2013.
24. SMEJKAL, V., RAIS, K. *Řízení rizik*. Praha: Grada Publishing, 2003.
25. ŠKRLA, P., ŠKRLOVÁ, M. *Kreativní ošetrovatelský management*. Praha: Advent-Orion, 2003.
26. VEBER, J. et al. *Základy managementu pro střední školy*. Praha: Fortuna, 1996.
27. ZÁČEKOVÁ, M. SIMOČKOVÁ, V., KONTROVÁ, L. et al. *Štandardy v porodnej asistencii*. Martin: Osveta, 2006.
28. ŽIAKOVÁ, K., JAROŠOVÁ, D., ČÁP, J. *Ošetrovatelství, konceptuální modely a teorie*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2005.