

# OKRUHY OTÁZEK PRO STÁTNÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

Studijní obor: UČITELSTVÍ VÝCHOVY KE ZDRAVÍ PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Studijní program: UČITELSTVÍ PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Kód programu: N 7503

Platnost od akademického roku 2016/2017

## OKRUH DISCIPLÍN DIDAKTIKY VÝCHOVY KE ZDRAVÍ

### 1. Systém základního vzdělávání v ČR

a) Kurikulární dokumenty, RVP – základní analýza vzdělávacích rámců pro 2. st. ZŠ, cíle vzdělávání a klíčové kompetence.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Vztahy mezi lidmi a formy soužití (vztahy ve dvojici a pravidla soužití v prostředí komunity).

### 2. Analýza vzdělávacího rámce ČLOVĚK A ZDRAVÍ

a) Detailní zaměření na vzdělávací oblast Výchova ke zdraví (VkZ) – očekávané výstupy, učivo, hodinová dotace atp.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Změny v životě člověka a jejich reflexe (dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny).

### 3. Mezipředmětové vztahy Výchovy ke zdraví na ZŠ

a) Vzdělávací rámce a oblasti, které mají bezprostřední vazbu k VkZ. Příklady mezipředmětových vazeb.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Změny v životě člověka a jejich reflexe (sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování, zejména neplánované gravidity).

### 4. Pedagogické dokumenty

a) RVP, ŠVP, tematické plány, třídní kniha, třídní výkaz, žákovská knížka, školní řád, ... a jejich význam pro VkZ.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Změny v životě člověka a jejich reflexe (sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování, důraz na riziko předčasného nástupu pohlavní aktivity, riziko nákazou STD včetně HIV/AIDS).

### 5. Výchovně- vzdělávací cíle ve výuce Výchovy ke zdraví

a) Způsob formulace výukových cílů, jejich význam, příklady kognitivních, afektivních a psychomotorických cílů. Cíle pro žáky, cíle pro učitele.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Změny v životě člověka a jejich reflexe (sexuální dospívání a reprodukční zdraví – nástup pohlavní zralosti, menstruace a ovulace, disproporce v oblasti bio-psycho-sociální).

### 6. Příprava učitele na vyučovací hodinu Výchovy ke zdraví

a) Plánování výuky, příprava učitele na vyučování. Druhy příprav na vyučovací hodinu.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Zdravý způsob života a péče o zdraví (výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv výživy na zdraví).

### 7. Vyučovací hodina Výchovy ke zdraví

a) Struktura vyučovací hodiny, klasická struktura, moderní vyučování podporující kritické myšlení.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Zdravý způsob života a péče o zdraví (výživa a zdraví – obezita, mentální anorexie, mentální bulimie).

### 8. Organizační formy výuky

a) Nejčastější a nejvhodnější formy výuky ve Výchově ke zdraví. Pozitiva a negativa jednotlivých výukových forem.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Zdravý způsob života a péče o zdraví (tělesná hygiena – zásady osobní a intimní hygieny vč. menstruační, otužování).

## **9. Skupinové vyučování ve Výchově ke zdraví**

a) Možnosti utváření skupin, výhody a nevýhody skupinové práce z pohledu žáka a učitele. Zásady pro práci ve skupinách. Příklady vhodných skupinových aktivit na jednotlivá témata VkZ.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Zdravý způsob života a péče o zdraví (význam pohybu pro zdraví).

## **10. Didaktické zásady ve vyučování Výchovy ke zdraví**

a) Příklady didaktických zásad uplatňovaných ve VkZ, jejich praktické využití, aplikace na zvolené téma.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Zdravý způsob života a péče o zdraví (režim dne).

## **11. Výukové metody ve Výchově ke zdraví**

a) Klasifikace jednotlivých výukových metod, jejich pozitiva a negativa. Nejvhodnější výukové metody pro VkZ. Aktivizační didaktické metody ve výuce Výchovy ke zdraví.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Zdravý způsob života a péče o zdraví (ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy)

## **12. Učební úlohy ve výuce Výchovy ke zdraví**

a) Typy učebních úloh, vhodné typy pro hodiny VkZ. Problematika způsobu kladení otázek ve výuce VkZ.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (manipulativní reklama a informace).

## **13. Materiální didaktické prostředky ve výuce Výchovy ke zdraví**

a) Jejich význam při výuce, členění dle různých kritérií, práce s materiálně didaktickými prostředky. Příklady pomůcek k jednotlivým tematickým celkům.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (závislosti – alkohol, kouření).

## **14. Prostorové a materiální podmínky pro výuku Výchovy ke zdraví**

a) Vhodné uspořádání učebny pro výuku VkZ ve vztahu ke zvoleným výukovým formám a metodám. Vybavení učebny. Výuka mimo prostředí školy. Exkurze – význam, instituce a zařízení vhodná k exkurzím.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (závislosti – ilegální drogy).

## **15. Metody ověřování vědomostí a dovedností ve Výchově ke zdraví.**

a) Vhodné metody pro VkZ, metody ověřování s využitím aktivizačních metod. Metody ověřování formou individuální a skupinové práce.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (závislosti – patologické hráčství a jiné nelátkové závislosti).

## **16. Hodnocení a známkování ve Výchově ke zdraví.**

a) Specifika hodnocení výsledků vzdělávání žáka ve Výchově ke zdraví. Kombinace hodnocení předmětů naukového zaměření a výchovného zaměření.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (násilí a zneužívání, agresivita a šikana).

## **17. Osobnost učitele Výchovy ke zdraví**

a) Profesní a osobnostní předpoklady pro učitele Výchovy ke zdraví. Sebereflexe, sebehodnocení učitele. Specifika osobnosti učitele sexuální výchovy.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (sexuální kriminalita).

## **18. Učebnice Výchovy ke zdraví**

a) Aspekty výběru a funkce učebnic. Požadavky na moderní učebnice Výchovy ke zdraví. Didaktická analýza učebnic Výchovy ke zdraví. Příklady dostupných učebnic.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (ochrana člověka za mimořádných událostí).

#### **19. Motivace žáků ve výuce Výchovy ke zdraví.**

a) Aktivizace žáků pro individuální i skupinovou práci. Využití aktivizačních metod ve výuce VkJ. Význam vzdělávání žáků v oblasti VkJ, jako motivační faktor spolupráce žáka na výuce.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Hodnota a podpora zdraví (celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a její formy).

#### **20. Pedagogická komunikace ve výuce Výchovy ke zdraví.**

a) Formy pedagogické komunikace. Interakce učitel – žák, žák – žák, učitel – rodič, aj. Specifika komunikace ve Výchově ke zdraví.

b) Navrhněte vhodné výukové metody pro oblast učiva: Osobnostní a sociální rozvoj (stres a jeho vztah ke zdraví, psychohygienu, morální rozvoj aj.).

#### **Doporučená literatura:**

BOČKOVÁ, V., PODLAHOVÁ, L. *Vyučovací hodina a její pozorování*. Olomouc: Univerzita Palackého, 1989.

BOČKOVÁ, V., PODLAHOVÁ, L. *Příprava učitele na vyučování*. Olomouc: Univerzita Palackého, 1990.

ČÁP, J. *Psychologie výuky a vyučování*. Praha: Univerzita Karlova, 1993.

FLAHERTY-ZONIS, C. (JANÍKOVÁ, V. JANÍK, I.) *AIDS*. New York: Sorosova nadace, 1992 (1997).

FLAHERTY-ZONIS, C. (JANÍKOVÁ, V. JANÍK, I.) *Úvod do sexuality*. New York: Sorosova nadace, 1992 (1997).

GESCHWINDER, J., RŮŽIČKA, E., RŮŽIČKOVÁ, B. *Technické prostředky ve výuce*. Olomouc: Univerzita Palackého, 1995.

GRECMANOVÁ, H., URBANOVSKÁ, E., NOVOTNÝ, P. *Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků*. Olomouc: Hanex, 1. vyd., 2000. ISBN 80-85783-28-2

GRECMANOVÁ, H., URBANOVSKÁ, E. *Aktivizační metody ve výuce, prostředek ŠVP*. Olomouc: Hanex, 2007. ISBN 80-85783-73-8

HERMOCHOVÁ, S. *Hry pro život*. Praha: Portál, 1994.

HŘIVNOVÁ, M. a kol. *Stěžejní aspekty výchovy ke zdraví*. Olomouc: UP, 2010, 151 s. ISBN 978-80-244-2503-0

JANIŠ, K., TÄUBNER, V. *Didaktika sexuální výchovy*. Hradec Králové: Gaudeamus, 1999.

KALHOUS, Z., OBST, O. *Didaktika sekundární školy*. Olomouc: Pedagogická fakulta UP, 2003. ISBN 80-244-0599-7.

KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Didaktika sekundárního vzdělávání*. Texty k distančnímu vzdělávání v rámci kombinovaného studia. Olomouc: VUP, 2006. ISBN 80-244-1360-4.

KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.

KALHOUS, Z., OBST, O. *Školní didaktika*. Olomouc: UP, 2001.

KOLÁŘ, M. *Skrytý svět šikanování*. Praha: Portál, 1997.

KOLÁŘ, Z., SÝKORA, M. *Úvod do obecné didaktiky*, 1986.

KOLÁŘ, Z., RAUDENSKÁ, V., FRŮHAUFOVÁ, V. *Didaktické znalosti a dovednosti učitelů*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2001. ISBN 80-7044-361-8.

KOLÁŘ, Z., VALIŠOVÁ, A. *Analýza vyučování*. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2857-5

MARÁDOVÁ, E. *Zdravý životní styl – Výchova ke zdraví – pracovní sešit pro 6.-9. ročník základních škol*. Praha: Fortuna, 2004. ISBN 80-7168-914-9

MARÁDOVÁ, E. *Zdravý životní styl – Výchova ke zdraví – pracovní sešit pro 6.-9. ročník základních škol – AUTORSKÁ ŘEŠENÍ*. Praha: Fortuna, 2004. ISBN 80-7168-903-3.

MARÁDOVÁ, E. *Metodická příručka – Výchova ke zdraví, Školní vzdělávací program*. Praha: Fortuna, 2006. ISBN 80-7168-973-4.

MARÁDOVÁ, E. *Ochrana dětí v každodenní práci školy*. Praha: Vzdělávací institut ochrany dětí o.p.s., 2007. ISBN 978-80-86991-33-7.

OBČANSKÁ VÝCHOVA, RODINNÁ VÝCHOVA 6 pro základní školy a víceletá gymnázia. Učebnice. Nakladatelství FRAUS. ISBN 80-7238-207-1.

OBČANSKÁ VÝCHOVA, RODINNÁ VÝCHOVA 6 pro základní školy a víceletá gymnázia. Příručka pro učitele. Nakladatelství FRAUS. ISBN 80-7238-257-8.

OBČANSKÁ VÝCHOVA, RODINNÁ VÝCHOVA 6 pro základní školy a víceletá gymnázia. Interaktivní učebnice, verze 2009/1. Nakladatelství FRAUS. ISBN IUC 031.

OBČANSKÁ VÝCHOVA, RODINNÁ VÝCHOVA 7 pro základní školy a víceletá gymnázia. Učebnice. Nakladatelství FRAUS. ISBN 80-7238-325-6.

OBČANSKÁ VÝCHOVA, RODINNÁ VÝCHOVA 7 pro základní školy a víceletá gymnázia. Příručka pro učitele. Nakladatelství FRAUS. ISBN 80-7238-326-4.

OBČANSKÁ VÝCHOVA, RODINNÁ VÝCHOVA 7 pro základní školy a víceletá gymnázia. Interaktivní učebnice. Nakladatelství FRAUS. ISBN IUC 015.

OBČANSKÁ VÝCHOVA, RODINNÁ VÝCHOVA 8 pro základní školy a víceletá gymnázia. Učebnice. Nakladatelství FRAUS. ISBN 80-7238-393-0.

OBČANSKÁ VÝCHOVA, RODINNÁ VÝCHOVA 8 pro základní školy a víceletá gymnázia. Příručka pro učitele. Nakladatelství FRAUS. ISBN 80-7238-394-9.

OBČANSKÁ VÝCHOVA, RODINNÁ VÝCHOVA 8 pro základní školy a víceletá gymnázia. Interaktivní učebnice. Nakladatelství FRAUS. ISBN IUC 052.

OBČANSKÁ VÝCHOVA, RODINNÁ VÝCHOVA 9 pro základní školy a víceletá gymnázia. Učebnice. Nakladatelství FRAUS. ISBN 80-7238-528-3.

OBČANSKÁ VÝCHOVA, RODINNÁ VÝCHOVA 9 pro základní školy a víceletá gymnázia. Příručka pro učitele. Nakladatelství FRAUS. ISBN 978-80-7238-529-4.

PERNEROVÁ, R. *Tabu v rodinné komunikaci*. Praha: Portál, 2000.

PODLAHOVÁ, L. *Pedagogická praxe*. Olomouc: Univerzita Palackého, 1998.

SHAPIRO, S. (JANÍKOVÁ, V. JANÍK, I.) *Výživa a vaše zdraví*. New York: Sorosova nadace, 1992 (1997).

SHAPIRO, S. (JANÍKOVÁ, V. JANÍK, I.) *Prevence kouření*. New York: Sorosova nadace, 1992 (1997).

SHAPIRO, S. (JANÍKOVÁ, V. JANÍK, I.) *Alkohol a jiné drogy*. New York: Sorosova nadace, 1992 (1997).

SHAPIRO, S., FLAHERTY-ZONIS, C., LIBAL, J. (JANÍKOVÁ, V. JANÍK, I.) *Životní prostředí a naše celosvětová společnost*. New York: Sorosova nadace, 1995.

SHAPIRO, D., VALCHEV, R., DONELAN, F. (JANÍKOVÁ, V. JANÍK, I.) *Konflikt a komunikace – průvodce labyrintem vedení konfliktu*. New York: Sorosova nadace, 1995 (2002).

ŠULOVÁ, L. *Jak učit výchovu k manželství a rodičovství*. Praha: Grada, 1995.

ŠVEC, V., ŠIMONÍK, O., FILOVÁ, H. *Praktikum didaktických dovedností*. 1. vyd. Brno: PdF Masarykovy univerzity, 1996. 90 s. ISBN 80-210-1365-6.

TÄUBNER, V., ČAKIOVÁ, E. *Zdravotní výchova dětí hrou*. Praha: Komenium, 1992.

TÄUBNER, V. *Obsah a metody výchovy k partnerství, manželství a rodičovství*. Praha: Akademie JAK, 1992.

VYKOPALOVÁ, H. *Sociální klima školní třídy a možnosti jeho ovlivňování*. Olomouc: Univerzita Palackého, 1992.

Didaktické hry  
[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)  
[www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

Vypracováno dne 1. 12. 2016