

# Okruhy otázek pro státní závěrečné zkoušky

## Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

### OKRUH DISCIPLÍN PSYCHO-SOCIÁLNÍCH

#### 1. Podstata současné sociální politiky

Charakteristika, význam a cíle sociální politiky státu. Cílová populace sociální politiky, rizikové skupiny v současné společnosti. Sociální suverenita, její zdroje. Práva člověka v rámci sociálně politických opatření. Funkce sociální politiky. Sociální události.

#### 2. Aktivní a pasivní sociální politika

Charakteristika a příklady aktivní a pasivní sociální politiky. Kvalitativní a kvantitativní stránka sociální politiky. Nejvýznamnější principy sociální politiky. Objekty a subjekty sociální politiky. Nástroje sociální politiky, podmínky při jejich využívání.

#### 3. Charakteristika vzdělávací politiky

Charakteristika, cíle vzdělávací politika. Cílová populace vzdělávací politiky. Základní terminologie – vzdělání, vzdělávání. Právo na vzdělání. Funkce vzdělání. Kvalifikace a její prvky. Nejvýznamnější principy vzdělávací politiky. Demokratizace ve vzdělávání.

#### 4. Charakteristika politiky zaměstnanosti

Charakteristika, cíle a cílová populace politiky zaměstnanosti. Aktivní a pasivní politika zaměstnanosti. Právo na práci. Nástroje politiky zaměstnanosti, funkce Úřadů práce. Problém nezaměstnanosti. Skupiny obyvatelstva ohrožené nezaměstnaností.

#### 5. Koncepce zdravotní politiky

Charakteristika a cíle zdravotní politiky státu. Cílová populace zdravotní politiky, rizikové skupiny v této oblasti. Definice zdraví. Právo na zdraví. Dostupnost zdravotní péče, typy dostupnosti. Dávky a služby poskytované občanům s ohledem na zdravotní znevýhodnění.

#### 6. Problematika demografie obyvatelstva

Základní terminologie (demografie, obyvatelstvo, reprodukce, pohyb obyvatelstva). Demografická struktura obyvatelstva. Charakteristika a funkce domácností, typy domácností. Demografické prameny. Demografické události a procesy, jejich charakteristika a proměny.

#### 7. Koncepce populační politiky a jejích typů

Druhy demografického chování obyvatelstva. Význam, cílová populace a cíle populační politiky. Typy a nástroje populační politiky. Opatření populační politiky v ČR. Významné populační teorie, jejich podstata. Populační klima, jeho charakteristika a proměny.

#### 8. Problematika rodiny a rodinných prostředí

Charakteristika rodiny a manželství. Typologie rodin dle různých kritérií. Varianty partnerského soužití. Funkce rodiny, jejich poruchy. Autoři zabývající se problematikou rodiny. Socializace, socializační činitelé. Typologie rodinných prostředí, vliv na dítě.

#### 9. Problematika práv dítěte, dodržování a porušování práv dětí, sociální pomoc

Úmluva o právech dítěte. Charta práv dítěte. Sociálně právní ochrana dětí a mládeže. Činnost Oddělení sociálně právní ochrany dětí. Depistáž. Možnosti státu i nestátního sektoru v rámci pomoci rodinám a dětem. Nadace, poradenství, poradenské telefonní linky.

## **10. Děti v obtížných životních situacích, sociální práce s rodinou**

Problém domácího násilí, možnosti řešení. Problematika ohrožených dětí. Krizová centra, domy pro matky s dětmi. Situace dítěte v krizi. Otázka sanace rodiny, možnosti a účinnost sociální práce se členy rodiny. Možnosti nestátního sektoru v rámci pomoci v krizové situaci.

## **11. Obecné základy rodinného práva**

Pojem a předmět rodinného práva, principy rodinného práva, právní úprava, rodinně právní vztahy.

## **12. Manželství a příbuzenství**

Vznik manželství, neplatnost a neexistence manželství, vzájemná práva a povinnosti manželů, zánik manželství. Pojem příbuzenství, vyživovací povinnost mezi příbuznými, registrované partnerství).

## **13. Vztahy rodičů k dětem; ochrana práv dětí jinými osobami než rodiči**

Rodičovská zodpovědnost, určení rodičovství, vyživovací povinnost, osvojení. Opatrovnictví, poručenství, ústavní výchova, ochranná výchova).

## **14. Předmět vývojové psychologie, psychický vývoj a vývojová změna, determinace psychického vývoje, vývojové zákonitosti**

Čím se zabývá vývojová psychologie, vývojová změna a druhy vývojových změn (biologické, kognitivní, emocionální a psychosociální), mechanismy zrání a učení, environmentální a nativistické koncepce determinace vývoje. Vývojové zákonitosti – např. zákon individuálního průběhu vývoje, vývojové retardace, zákon nerovnoměrnosti ve vývoji aj.

## **15. Periodizace psychického vývoje, přístupy, význam**

Vývojová etapa a vývojová změna, vývojová periodizace, charakteristika různých přístupů k vývojové periodizaci – např. Příhoda, Piaget, Erikson, Freud.

## **16. Charakteristika raných etap psychického vývoje jedince**

Období prenatalní a perinatální (přístupy k narození dítěte – např. Odent, Kitzingerová, Leboyer), charakteristika vývojového období novorozence (motorika, poznávací procesy, socializace), vývoj v období kojeneckém (vývoj motorický, kognitivní, emoční a sociální, základní psychické potřeby).

## **17. Charakteristika vývojového období batolete a zvláštnosti dětské psychiky**

Vývoj motoriky, poznávacích procesů, emoční a sociální vývoj batolete. Zvláštnosti dětské psychiky (egocentrismus, negativismus, eidetismus aj.), charakteristika a popis zvláštností dětské psychiky a příklady projevů těchto zvláštností v prožívání a chování dítěte.

## **18. Vývojové změny a jejich charakteristika v období předškolního věku**

Vývoj motoriky, poznávacích procesů, emoční a sociální vývoj v předškolním věku, význam hry. Dětská kresba a její vývoj, počátek dětského kreslení a stadia vývoje dětské kresby, kresba postavy. Význam a využití dětské kresby.

## **19. Problematika připravenosti dítěte pro vstup do školy**

Vysvětlení pojmu školní zralosti a připravenosti. Kritéria školní zralosti a jejich charakteristika (tělesná, kognitivní, emoční a sociální zralost). Znaky školní nezralosti, dopady zařazení nezralého dítěte do školy.

## **20. Vstup dítěte do školy, vývojová charakteristika dítěte v mladším školním věku**

Význam vstupu dítěte do školy, adaptace na školní podmínky, předpoklady úspěšného zaškolení. Tělesný vývoj a vývoj motoriky, vývoj poznávacích procesů, emocionální vývoj a socializace dítěte v mladším školním věku.

## **21. Vývojové změny a jejich charakteristika v období prepuberty a puberty**

Časové vymezení, diskrepance tělesného a psychického vývoje, sekulární akcelerace. Tělesné, kognitivní, emoční a sociální změny v prepubertě. Tělesné, kognitivní, emoční a sociální změny v pubertě. Subkultura dospívajících.

## **22. Vývojové změny a jejich charakteristika v období adolescence. Metody vývojové psychologie**

Časové vymezení adolescence, tělesné, kognitivní, emoční a sociální změny, identita, nezávislost a autonomie. Profesionální orientace a vstup do dospělosti. Metody vývojové psychologie – transversální a longitudinální přístup, anamnestický a katamnestický přístup, příklady.

## **23. Psychologie zdraví a salutogeneze – osobnostní předpoklady v prožívání zdraví**

Hlavní charakteristiky psychologie zdraví, bio-psycho-sociální přístup ke zdraví – nemoci. Vysvětlení pojmu salutogeneze, individuální předpoklady pro dobré zdraví: např. LOC – locus of control, vnitřní a vnější; SOC – sense of coherence (srozumitelnost, smysluplnost, zvládnutelnost); nezdolnost v pojetí hardiness (schopnost řídit a kontrolovat dění; oddanost tomu, co dělám; zátěž jako výzva); vnímaná osobní zdatnost (self-efficacy). Smysl života, optimismus a naučený optimismus.

## **24. Psychosomatické hledisko v pohledu na zdraví a nemoc**

Psychoneuroimunologie – propojení psychiky, mozkové činnosti, imunity. Vztah imunitního systému, sociálních situací a psychických jevů. Vliv situačních faktorů na zdraví a nemoc: sociální opora (definice; makroúroveň, mezoúroveň, mikroúroveň; poskytovaná a přijímaná; očekávaná aj). Chování jednotlivých psychosomatických typů – A, B, C.

## **25. Vliv situačních faktorů na zdraví – nemoc**

Sociální opora v širším smyslu, její poskytování druhými lidmi člověku, který se nachází v zátěžové situaci – nárazník proti nemocem – Buffering efekt.