



KATEDRA ANTROPOLOGIE A ZDRAVOVĚDY
NÁVRH TÉMAT BAKALÁŘSKÝCH A DIPLOMOVÝCH PRACÍ
Akademický rok 2015/2016

Poznámka: V některých případech jde spíše o tematický rámec, tedy konkrétní téma bude vyprofilováno po dohodě s vedoucím práce.

DOC. MGR. MARTINA CICHÁ, PH.D.

1. Sociokulturní souvislosti výživy / event. ve vazbě na edukaci (pro více studentů).
2. Sociokulturní souvislosti ošetrovatelské péče / event. ve vazbě na edukaci.
3. Antropologie náboženství / event. ve vazbě na edukaci (pro více studentů).
4. Antropologie sexuality / event. ve vazbě na edukaci (pro více studentů).
5. Lidské tělo v sociokulturních souvislostech / event. ve vazbě na edukaci (pro více studentů).
6. Zdraví a nemoc v sociokulturních souvislostech / event. ve vazbě na edukaci (pro více studentů).
7. Životní styl ve specifických kulturních komunitách / event. ve vazbě na edukaci (pro více studentů).
8. Multikulturní souvislosti edukace (pro více studentů).
9. Osobnost učitele zdravotnický zaměřených předmětů.
10. Volné téma po domluvě.

MGR. ZLATICA DORKOVÁ, PH.D.

1. Psychosociální opora nemocným dětem ve školách (Bc.).
2. Jak přistupovat k pozůstalým dětem ve školách (Bc.).
3. Prevence vybrané civilizační nemoci (Bc.).

4. Tvorba didaktických pomůcek v předmětu – např. v somatologii, první pomoci, zdravotních naukách apod. (Mgr.).
5. Využití projektové výuky na středních odborných školách (Mgr.).
6. Mimořádné události v prostředí škol (Mgr.).
7. Antropologie umírání a smrti.
8. Volné téma po domluvě.

MGR. MICHAELA HŘIVNOVÁ, PH.D.

1. Vzdělávací standardy výchovy ke zdraví a jejich evaluace – v jednotlivých krajích ČR (pro více studentů).
2. Výzkum realizovaného kurikula ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví – v jednotlivých krajích ČR (pro více studentů).
3. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví na 2. st. základních škol - pohled žáků i pedagogů (pro více studentů).
4. Výzkum projektového kurikula výchovy ke zdraví ve vzdělávacím systému v evropských zemích.
5. Výzkum projektového kurikula výchovy ke zdraví ve vzdělávacím systému v mimoevropských zemích.
6. Aktivizační výukové metody ve výchově ke zdraví (výběr jednotlivých tematických celků).
7. Specifika výuky témat sexuální výchovy v prostředí základních škol.

PAEDDR. ET MGR. MARIE CHRÁSKOVÁ, PH.D.

1. Výchova k podpoře zdraví a její reflexe budoucími učiteli (zadáno).
2. Hodnoty a hodnotová orientace studentů gymnázia a SOŠ (zadáno).
3. Vliv lázeňské léčby na pohybové schopnosti a kvalitu života seniorů (zadáno).
4. Kvalita života seniorů v domácím a ústavním prostředí (zadáno).
5. Prevence rizikového chování na internetu v České republice a ve Spolkové republice Německo (zadáno).

MGR. PETRA KURKOVÁ, PH.D.

1. Pohybová aktivita a životní styl žáků se sluchovým postižením na základní škole druhého stupně (dotazník GPAQ).
2. Pohybová aktivita a životní styl žáků se zrakovým postižením na základní škole druhého stupně (dotazník GPAQ).

3. Pohybová aktivita a životní styl studentů se sluchovým postižením na střední škole (dotazník GPAQ).
4. Pohybová aktivita a životní styl studentů se zrakovým postižením na střední škole (dotazník GPAQ).
5. Volné téma po domluvě.

MGR. ET Bc. JANA MÁČALOVÁ

1. Rasová hygiena v dějinách.
2. Fenomén vdovství.
3. Lidové léčitelství.
4. Volné téma po domluvě.

MGR. ANDREA PREISOVÁ KREJČÍ, PH.D.

1. Holistické přístupy v péči o zdraví.
2. Multikulturní přístup k pacientům ve zdravotnictví.
3. Romové jako klienti sociálně-zdravotní práce.
4. Zodpovědnost sociálně-zdravotního pracovníka.
5. Aktivizační metody ve výuce sociálních a zdravotních předmětů.
6. Zážitková pedagogika ve výchově ke zdraví.
7. Hodnoty a postoje žáků středních zdravotních škol.
8. Člověk jako bio-psycho-sociální a spirituální bytost.
9. Etika a etické problémy v praxi pomáhajících profesí.
10. Aktuální otázky sociální patologie: identifikace a klasifikace sociálně-patologických jevů.

PHDR. TEREZA SOFKOVÁ

Využití metod fyzické antropologie ke zhodnocení somatického stavu a determinace vztahů z pohledu somatických parametrů, indexů a zdravotních ukazatelů tělesného složení v kontextu:

1. zdravého životního stylu s ohledem na pohybovou aktivitu;
2. zdravého životního stylu s ohledem výživové zvyklosti;
3. dostupnosti aktivního životního stylu v okolí obydli;
4. sledování vývojových trendů v celém rozsahu ontogeneze.

RNDR. KRISTÍNA TOMÁNKOVÁ, PH.D.

1. Fenomén stresu z aspektu biopsychosociálního modelu nemoci (Bc.).
2. Nejčastější stresory a zvládnání zátěžových situací u dětí předškolního věku (Bc.).
3. Přehled a praktická využitelnost různých metod hodnocení školské zralosti (Bc.).
4. Vliv pravidelné pohybové aktivity na somatický vývoj dítěte (Bc.).
5. Vliv pravidelné pohybové aktivity na psychický a sociální vývoj dítěte (Bc.).
6. Hodnocení somatického vývoje dítěte z aspektu působení pravidelné pohybové aktivity (Mgr.).
7. Hodnocení psychického a sociálního vývoje dítěte z aspektu působení pravidelné pohybové aktivity (Mgr.).
8. Hodnocení školské zralosti ve vybrané populaci dětí předškolního období (Mgr.).
9. Vliv cílené pohybové intervence na rozvoj pozitivního vztahu k pohybu a budování zdravého sebepojetí u předškolních dětí (Mgr.).
10. Monitoring a hodnocení nejčastějších patologií chodidla u dětí v předškolním věku (Mgr.).

PHDR. ET MGR. JITKA TOMANOVÁ, PH.D.

1. Poskytování první pomoci u vybraných akutních stavů.
2. Ověřování úrovně znalostí zvolené cílové skupiny při poskytování první pomoci.
3. Životní styl (hodnota zdraví, psychické, sociální a duchovní zdraví, výživa, pitný režim, pohybová aktivita) seniorů (dětí, dospělých) ve vybrané lokalitě.
4. Vybrané etické problémy z ošetrovatelské praxe.
5. Kvalita života nemocných s vybraným onemocněním.
6. Problematika bezpečnosti ve stáří.
7. Menstruace u dospívajících dívek a mladých žen ve zvoleném regionu.
8. Vztah výživy a menstruačního cyklu.
9. Systém zdravotní péče ve zvoleném regionu, zemi.
10. Volné téma po domluvě.

1. Analýza subjektivního zdravotního stavu učitelů MŠ/ZŠ/SŠ.
2. Životní styl učitelů MŠ/ZŠ/SŠ.
3. Pedagogické zázemí začínajících učitelů MŠ/ZŠ/SŠ.
4. Socioekonomické zázemí učitelů MŠ/ZŠ/SŠ.
5. Rusíni a jejich asimilace do české společnosti z pohledu kulturní antropologie/Vnímání příslušnosti k rusínské menšině v mezigeneračním kontextu (Bc. – zadáno).
6. Úroveň pohybového ústrojí u předškolních dětí (Bc. – zadáno).
7. Výživové zvyklosti a pohybová aktivita příslušníků Hasičského záchranného sboru České republiky (Bc. – zadáno).
8. Informovanost žáků středních škol o sexuální orientaci se zaměřením na bisexualitu (Bc. – zadáno).
9. Výživové zvyklosti a pohybová aktivita příslušníků Policie České republiky (Bc. – zadáno).
10. Školní klima a jeho vliv na psychiku učitele základní školy (Mgr. – zadáno).
11. Primární prevence vzniku diabetu mellitu II u žáků na základní škole (Mgr. – zadáno).
12. Role začínajícího učitele v současné škole (Mgr. – zadáno).
13. Poruchy příjmu potravy u žáků ZŠ a SŠ (Mgr. - zadáno).
14. Stav klenby nohou žáků na základních školách ve Strážnici (Mgr. - zadáno).